

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик»
№ 2 от «24» 11 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/с №32 «Одуванчик»
Г. Г. Жукова
приказ № 71 от «02» 12 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»
на период 2022-2026 г.

г. Альметьевск, 2021 г.

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Содержание образования сегодня должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Как видим, в современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Очевидно, что эффективное решение задач современного дошкольного образования возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Разработка содержания деятельности детского сада потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом новых образовательных стандартов и потребностей общества, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей Республики Татарстан и города Альметьевска. Это привело нас к необходимости создания программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» Одуванчик г. Альметьевска» (далее ДООУ).

Программа развития была спроектирована с учётом анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение личностно-ориентированной и системно-деятельностной модели организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это должно создавать условия для развития ДООУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДООУ, представляющий собой систему работы ДООУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач. Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДООУ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 -2026 годы.

Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик г. Альметьевска»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Татарстан; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ; - Закон РФ от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»; - Закон РТ от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; - Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; - Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»; - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662р); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148р, от 15.05.2013 №792р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014; - Постановление Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 г. № 794 «Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020годы»; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Одуванчик г. Альметьевска»

Основные разработчики Программы	Заведующий, педагогический коллектив.
Цель Программы	Создание целостной системы условий направленных на: - переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования; - на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи Программы	<p>I. Повышение качества педагогического процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - использование информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства; - создание условий для формирования у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе; расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ. <p>II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение стабильности и эффективного функционирования педагогического коллектива; - постоянный рост профессиональной компетентности коллектива; - развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - исследовательский подход и инновационную деятельность в системе методической работы педагогов; - формирование умений у педагогов реализовывать билингвальный компонент воспитания и образования дошкольников. <p>III. Повышение качества управления ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (укрепление межведомственных связей ДОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития); - совершенствование материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников; - развитие оценки качества образования с учётом новых требований. <p>IV. Повышение качества сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - создание условий, ориентированных на удовлетворение национально- культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>5 лет.</p> <p>I этап - организационный (2022 г.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДООУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с новыми требованиями; ввести эффективные контракты в работу с кадрами; создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов; совершенствовать систему мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ.</p> <p>II этап - внедренческий (2022-2026 гг.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДООУ для решения задач развития; провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>III этап - обобщающий (2026 г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДООУ в новом качестве. Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ; определить перспективы для разработки новой Программы развития.</p>
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ «Д/с №32»; Коллектив МБДОУ «Д/с №32»; Родительская общественность.
Объем и источники финансирования	Бюджет и внебюджетные источники.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	I. Повысится качество <ul style="list-style-type: none"> - педагогического процесса, - деятельности педагогического коллектива, - управления ДООУ, - сотрудничества с родителями. II. Сформируется целостная система, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: соответствие воспитательно-образовательного процесса в ДООУ ФГОС ДО; обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; успешное овладение дошкольниками двумя государственными языками РТ; наличие у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов; успешная адаптация, социализация и усвоение образовательной

	<p>программы начальной школы выпускников ДОУ; широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; использование новой системы оценки качества дошкольного образования; кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; стабильная работа педагогического коллектива ДОУ; обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>
Система организации контроля реализации Программы.	<p>Учредитель МБДОУ «Д/с №32»; Управление образования АМР РТ; Администрация МБДОУ «Д/с №32»</p>
Периодичность и срок предоставления отчетных материалов.	<p>Ежегодно.</p>
Форма представляемой отчетности	<p>Систематическое информирование родителей воспитанников о ходереализации программы. Публичный доклад.</p>

1. Основные целевые индикаторы Программы развития

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	<p>1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО</p> <p>2. Оценка ООП ДОУ</p>
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	<p>3. Оценка кадрового обеспечения</p> <p>4. Оценка управления в ДОУ</p> <p>5. Оценка материально-технического обеспечения</p> <p>6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников</p> <p>7. Оценка развивающей среды ДОУ</p>
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	<p>8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ</p>
Удовлетворенность потребностей семьи	<p>9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ</p>

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ «Д/с №32»

2.1. Информационная справка о ДОУ

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»
Адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, пр. Г. Тукая, дом 37а,
тел. 8(8553)45-19-14, эл. почта: Oduvanchik.32@tatar.ru

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада (далее ООП ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Методологическая основа ООП ДОУ:

1. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы;
2. Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаеховой.
3. УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ;
4. Парциальные программы по отдельным направлениям развития.
5. Рабочие программы дополнительных образовательных услуг по направлению:
 - художественно-эстетическое;
 - социально-педагогическое.

Взаимодействие учреждения с социумом:

МБДОУ осуществляет совместную работу с:

- МАОУ «Гимназия № 5» - в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей; преемственность между ДОУ и СОШ в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования.
- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.
- АНО «ЦРО АМР» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.
- «ЦДЮТ» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- СПК №6 Подростковый клуб «Радуга»
- МБУ « Департамент экологии и природопользования» АМР.

2.2. Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	Проблемы
Высокий уровень образовательных услуг. Функционируют 5 групп с 12 часовым пребыванием. Укомплектованность на 100%. Образовательный процесс регламентируется ООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно- развивающая среда.	Уровень квалификации некоторых педагогов ДОУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи с чем затруднен индивидуальный подход. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и

По результатам анкетирования, качество образовательных услуг удовлетворяет родителей полностью. Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности в местах в ДОУ.	индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Значительное количество детей с речевыми нарушениями.
--	--

2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Сильные стороны	Проблемы
<p>Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками. В рамках здоровьесберегающей деятельности разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.</p> <p>В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.</p>	<p>Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.</p> <p>В ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Рост числа взрослых (сотрудников, родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в стремлении к ведению здорового образа жизни. Требуется разработка мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.</p>

Перспективы развития. Ведение инновационной деятельности как структурного блока программы развития ДОУ на период 2022-2026 гг., предусматривающей расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в поддержании и укреплении здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных взрослых.

Возможные риски.

- 1) Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать
- 2) значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая
- 3) оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.
- 4) Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами.

2.4. Анализ обучения татарскому языку в ДОУ

Сильные стороны	Проблемы
<p>В ДОУ ведется активная работа по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ. Мониторинг показывает высокие результаты в освоении воспитанниками татарского языка. Ведется активная работа с родителями.</p>	<p>Обучение русскоязычных работников ДОУ татарскому языку в объеме УМК. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно ДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.</p>

Перспективы развития. Продолжать работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно- методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения татарского языка педагогами ДОУ. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих, в том числе грантовых конкурсах по развитию двуязычия в ДОУ и национальному, нравственному, толерантному воспитанию дошкольников.

Систематизировать работу по дальнейшему изучению татарского языка русскоязычными работниками ДОУ, используя пособие «Язык души моей» и аудио пособия к нему.

Заинтересовать родителей воспитанников в дальнейшем изучении татарского языка через организацию совместных мероприятий с детьми и родителями.

Возможные риски. Потенциальные потребители образовательных услуг (родители) могут недооценивать значимость изучения их детьми татарского языка.

2.5. Анализ управляющей системы

Сильные стороны	Проблемы
<p>В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. В ДОУ практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, широкое участие в конкурсах, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных актов, правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты), коллективного (общее собрание работников ДОУ, педагогический совет) управления.</p>	<p>Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.</p>

Перспективы развития. Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов ДООУ.

Возможные риски. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.6. Анализ педагогического потенциала

Сильные стороны	Проблемы
<p>В ДООУ проводится планомерная работа с педагогами по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Они участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДООУ, муниципальном, зональном, региональном, республиканском, всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и заочных научно-практических конференций российского уровня. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения педагогической квалификации и тематических семинаров, курсов.</p> <p>В ДООУ имеются педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Педагоги владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса.</p>	<p>Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, проработавших 25 и более лет.</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p>

Перспективы развития. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДООУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

- 1) Изменение штатного расписания в ДООУ в сторону сокращения числа педагогических кадров.
- 2) Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
<p>Имеется выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров ДОУ и с личных компьютеров сотрудников. Деятельность ДОУ освещалась в печатных средствах массовой информации.</p> <p>Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.</p>	<p>Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.</p> <p>Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.</p>

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

2.8. Материально-технические ресурсы

Сильные стороны	Проблемы
<p>Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.</p> <p>Недостаточный объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.</p>

2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
<p>В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по различным направлениям образовательного процесса.</p>	<p>Нехватка бюджетных средств.</p> <p>Устаревшее оборудование и инфраструктура ДОУ.</p> <p>Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности ДОУ: пополнение нормативно-правового сопровождения экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации.</p>

Перспективы развития. Возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

3. Концептуальные основы развития ДОУ

3.1. Миссия и ценности ДОУ

Миссия ДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Ценности ДОУ:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным миро-восприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия – предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки ДОУ:

- I. Повышение качества педагогического процесса.
- II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
- III. Повышение качества управления ДОУ.
- IV. Повышение качества сотрудничества с родителями.

3.2. Модель педагога ДОУ

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

1. Профессионализм воспитателя:

- 1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- 1.2. владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- 1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- 1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- 1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- 1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- 1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- 1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- 1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- 2.1. использует в работе инновационные технологии;
- 2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- 3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- 3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- 3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- 3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- 3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДООУ, родителей и социума.

3.3. Модель выпускника ДООУ (ребенка нового поколения) (как желаемый результат)

Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДООУ.

Выпускник ДООУ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими

характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками? В т.ч. на татарском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка; **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской

деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на татарском языке (в пределах программы).

3.4. Модель будущего ДОУ

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

1. Эффективную реализацию ООП ДОУ и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
3. Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.
4. Расширение участия коллектива ДОУ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ.

5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы ДОУ.
6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду.
8. Высокую конкурентоспособность ДОУ.

4. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками

I. Педагогический процесс.

II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.

III. Управление ДОУ.

IV. Сотрудничество с родителями.

4.1. Педагогический процесс

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.

4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива. Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ.

Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

4.3. Управление ДОУ

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДОУ. Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДОУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОУ задач.

Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие ДОУ в приоритетных проектах и программах в области образования).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДОУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

4.4. Сотрудничество с родителями

Повышение престижа ДОУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация профилактической работы с семьями группы риска.

Реализация совместных проектов.

5. План реализации программы

Этапы	I этап – организационный (2022-2023гг.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.	II этап - внедренческий (2023-20226г.). Цель: практическая реализация Программы развития.			III этап – обобщающий (2026г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве.
		2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	
Система мероприятий					
Направления деятельности данного этапа	Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для	Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития; провести			Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить

	осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. Разработать систему Мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ	корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.	по	с	перспективы для разработки новой Программы развития
Тематический блок I. Педагогический процесс					
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	*				
Корректировка содержания образовательной программы		По мере необходимости			
Введение ФГОС в практику работы ДОУ. Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Разработка системы оценки достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Использование системы оценки в работе	*	*	*	*	*
Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка	Разработка личностно-ориентированной модели		*	*	*
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для лиц с разными образовательными потребностями. Предоставление дополнительных образовательных услуг по направлениям: -социально-педагогическое, -художественно-эстетическое, -эколого-биологическое.	Разработка нормативной базы	*	*	*	*
Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие	Включение в годовые планы	*	*	*	*

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.					
Участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах, фестивалях детского творчества внутрисадовского, муниципального, республиканского и всероссийского уровней.	Включение годовые планы	*	*	*	*
Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющим растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.	*	*	*	*	*
Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция и учет этнокультурной ситуации развития детей в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Информатизация образовательного процесса: - компьютерной техники и мультимедийного оборудования; -включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	Включение годовые планы	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -составление портфолио воспитанников.	*	*	*	*	*
Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Тематический блок II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива					
Разработка Кодекса профессиональной этики		*			

педагогических работников						
Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности: - посещение методических объединений, семинаров, консультаций; - семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры, конкурсы внутри ДОУ, - курсы повышения квалификации педагогов, - работа по самообразованию, - составление «Программы саморазвития педагога»,	Включение годовые планы	в	*	*	*	*
Мероприятия по аттестации педагогов: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала.	Включение годовые планы	в	*	*	*	*
Работа школы молодого педагога	Включение годовые планы	в	*	*	*	*
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Включение годовые планы	в	*	*	*	*
Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в ДОУ, на установление взаимоотношений педагогов с воспитанниками: - консультации для педагогов по оценке показателей развития базовых характеристик личности дошкольников и достижения целевых ориентиров дошкольного образования; - консультации для педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с конфликтными детьми.	Включение годовые планы	в	*	*	*	*

<p>Повышение качества образовательного процесса посредством руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулирование педагогов ДОУ к опытно-экспериментальной деятельности; -разработка педагогами инновационных программ развития детей дошкольного возраста. 	<p>Включение в годовые планы</p>	*	*	*	*
<p>Внедрение в практику инновационных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поисково-исследовательские проекты, - кейс-технологии, -игровые технологии, -технологии личностно-ориентированного образования и воспитания, -компьютерные технологии. 	*	*	*	*	*
<p>Повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДОУ (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p>	*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> -комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); -комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). 	*	*	*	*	*
<p>Организация работы по</p>	<p>Внесение</p>	*	*	*	*

профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ: -санаторно-курортное лечение через ППО; -материальное стимулирование работы без больничного листа и участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня.	изменений в Положении о премировании работников ДОУ				
Мероприятия, направленные на создание условий для персонала ДОУ: -пожарно-технический минимум; - санминимум; - курсы «Охрана труда для работодателей и работников ДОУ» -ежегодные профилактические медосмотры;	Включение в годовые планы и бюджетные сметы	*	*	*	*
Тематический блок III. Управление ДОУ					
Формирование нормативно-правовой базы: -обновление нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов);	*		*		*
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ.		*	*	*	*
Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы: Разработка Портфолио ДОУ.	*	*	*	*	*
Разработка модели создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	В рамках ООП ДОУ				
Формирование группового субпространства – Центров активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако обязательны следующие Центры		*	*	*	*

<p>активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Центр искусств»; -«Центр строительства»; -«Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»); -«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; - «Центр песка и воды»; -«Центр математики и манипулятивных игр»; -«Центр науки и естествознания»; 					
<p>Перемещение центра тяжести в работе педагога с традиционного непосредственного обучения, в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.</p>			*	*	*
<p>Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализуемой в ДОУ ООП; - требований ФГОС ДО; -материальных и архитектурно-пространственных условий; -предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности, статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). 				*	*
<p>Формирование билингвальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр ЭКРС. В нем расположены государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, 	*	*	*	*	*

красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства и другие материалы в соответствии с требованиями по возрастам. - Центр реализации УМК по изучению татарского языка. В нем расположены - развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки – герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио, видеозаписи и все, что связано с НОД по обучению татарскому языку. При отборе содержания материала для изучения следует предусматривать коммуникативные ситуации: приветствия, знакомство, представления, поздравления, извинения, сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.д.					
Качественное медицинское обслуживание воспитанников	*	*	*	*	*
Организация сбалансированного четырехразового питания воспитанников	*	*	*	*	*
Разработка мониторинга качества дополнительного образования воспитанников. Внедрение в практику	*	*	*	*	*
Мониторинг здоровья воспитанников: -Разработка мониторинга здоровья - Внедрение в практику ДОУ Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы: -Разработка критериев оценивания -Использование в практике ДОУ	*	*	*	*	*
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок			*	*	*

- публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.					
Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в ДОУ и развитие материально-технической базы ДОУ: -косметический ремонт помещений - обновление сантехники, -ремонт водоотведения и канализации -обновление мягкого инвентаря -обновление спортивного инвентаря -обновление мебели в групповых и спальнях помещений - приобретение игрушек -обновление библиотечного фонда и дидактических материалов -обновление облика музыкального зала.	Включение годовые планы	*	*	*	*
Поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ: -эффективное управление бюджетными средствами (планирование расходов)	*	*	*	*	*
Увеличение доли внебюджетных поступлений: -расширение спектра дополнительных образовательных услуг -привлечение добровольных пожертвований и благотворительной помощи	Эффективные маркетинговые решения	*	*	*	*
Выполнение предписаний надзорных органов	*	*	*	*	*
Выполнение программы производственного контроля	*	*	*	*	*
Изменение разделов сайта, добавление новых разделов, отражающих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством	*	*	*	*	*
Повышение качества содержания информации, систематическая актуализация информации на сайте ДОУ	*	*	*	*	*
Тематический блок IV. Сотрудничество с родителями					

Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, дискуссии; - мастер-классы, практикоориентированные родительские собрания; - электронная рассылка материалов; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Маркетинговые мероприятия по повышению имиджа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДОУ родителей; - реализация программы «Путь к успеху».			*	*	*
Транслирование передового опыта семейного воспитания: -организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.			*	*	*

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатью *Радичев* *Иван*

Листов. _____
Заведующий Д/с *И. Г. Жукова*

